



ENGINIUS
Formation & Recrutement

Concours Enginius

Épreuve de FRANÇAIS

Session 2023

Informations sur le sujet de l'épreuve

Durée de l'épreuve :	1h30
Épreuve notée sur :	40 points
Document(s) autorisé(s) :	<input type="checkbox"/> oui <input checked="" type="checkbox"/> non
Calculatrice autorisée :	<input type="checkbox"/> oui <input checked="" type="checkbox"/> non

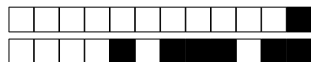
Remarques

Pour chaque question de l'épreuve, veuillez noircir (comme ceci ■) la (les) bonne(s) réponse(s) sur la feuille de réponse ci-jointe.

Des points négatifs pourront être affectés à de mauvaises réponses.

Uniquement les feuilles de réponses correctement remplies seront corrigées.

Début du sujet sur la page suivante



Partie 1

Lisez le texte suivant

Le manque d'égalité des sexes dans le domaine scientifique n'est pas seulement un problème qui concerne les femmes. Il entrave également le développement d'un pays. En outre, en limitant le vivier de talents en faisant en sorte qu'il soit plus difficile pour les filles et les femmes de choisir une carrière scientifique, nous compromettons notre capacité à résoudre des problèmes complexes. Alors que la perspective de franchir les points de basculement qui pourraient déclencher un changement climatique brutal plane au-dessus de nos têtes comme une épée de Damoclès, il est logique de mettre à contribution tous les esprits les plus brillants dans le monde pour relever ce défi urgent, et d'autres encore; or, nous négligeons toujours la moitié de ce vivier de talents.

Selon le *Rapport de l'UNESCO sur la science : une course contre la montre pour un développement plus intelligent (2021)*, un chercheur sur trois est une femme. Ce rapport pourrait être beaucoup plus élevé. Les femmes ont atteint la parité aux niveaux de la licence et de la maîtrise et sont en voie d'y parvenir au niveau du doctorat, mais un grand nombre de ces diplômées ne choisissent pas d'embrasser une carrière dans la recherche ou quittent prématurément cette profession.

Il n'est pas difficile de comprendre pourquoi. En règle générale, les chercheuses ont tendance à avoir des carrières plus courtes et moins bien rémunérées. Leur travail est sous-représenté dans les revues spécialisées et elles sont souvent ignorées dans les promotions. Les subventions de recherche sont généralement moins importantes pour elles que pour leurs collègues masculins, et elles sont moins reconnues par leurs pairs : seuls 12% des membres des académies des sciences nationales sont des femmes.

La situation n'est guère plus brillante dans le secteur privé. Les créatrices de start-ups technologiques peinent encore à accéder au financement et, dans les grandes entreprises, les femmes continuent d'être sous-représentées aux postes de direction et techniques. Elles sont plus susceptibles que les hommes de quitter le secteur technologique, citant souvent le manque de perspectives de carrière en tant que motivation de leur décision.

Dans le monde actuel, il est choquant que les hommes et les femmes ne jouissent toujours pas de l'égalité des chances et de rémunération sur le lieu de travail. Nous devons intensifier nos efforts pour adopter des politiques et des programmes propices à l'évolution des mentalités liées au sexe afin de garantir l'égalité des chances de l'école maternelle aux plus hauts niveaux de la prise de décision. C'est également dans notre propre intérêt. Par exemple, des études ont établi un lien entre la confiance des investisseurs et des marges bénéficiaires plus élevées d'une part et la présence d'une main-d'œuvre diversifiée d'autre part.

Une façon d'éliminer les stéréotypes sexistes est de mettre en valeur des femmes exceptionnelles. C'est ce à quoi s'emploient l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) et la Fondation L'Oréal depuis 25 ans par le biais du Programme Pour les femmes et la Science. À ce jour, plus de 3900 femmes dans le monde ont été reconnues grâce à ce programme.

L'UNESCO intègre l'égalité des sexes dans ses programmes scientifiques internationaux. Ainsi, environ 42% des chefs de projets de recherche au sein du Programme international de géosciences sont des femmes, et l'objectif est d'atteindre la parité des sexes.

Comment allons-nous relever les défis redoutables actuels, comme le changement climatique, la perte de la biodiversité, le stress hydrique, les épidémies virales et le développement rapide de l'intelligence artificielle, si nous ne pouvons pas faire appel à tous nos meilleurs esprits, où qu'ils soient ?

Prenons l'exemple du secteur de l'eau. Selon le Rapport mondial des Nations Unies sur la mise en valeur des ressources en eau 2016 : l'eau et l'emploi, publié par l'UNESCO au nom d'ONU-Eau, les femmes y représentent moins de 17% de la main-d'œuvre totale rémunérée. Les femmes sont même minoritaires aux postes de recherche et de décision dans ce secteur qui reste un environnement dominé par les hommes.

Le Programme mondial pour l'évaluation des ressources en eau, mis en place par l'UNESCO, coordonne un Appel à l'action depuis 2021 visant à accélérer les progrès vers l'égalité des sexes dans le secteur de l'eau. En décembre 2022, plus de 20 pays et 150 institutions avaient approuvé l'initiative.

Depuis 2014, ce Programme a élaboré des indicateurs tenant compte du genre ainsi qu'une méthode pour la collecte des données sur l'eau ventilées par genre. Ils peuvent être trouvés dans



sa boîte à outils sur les données sur l'eau ventilées par genre.

L'UNESCO donne la priorité à une gestion de l'environnement résiliente au climat et équilibrée entre les sexes. Cette double approche est intégrée, par exemple, dans des projets conçus par le Programme hydrologique intergouvernemental afin d'améliorer le suivi des risques liés à l'eau et leur prévision, comme les inondations, les tempêtes et les sécheresses.

Elle est également caractéristique de projets qui sont mis en œuvre dans le Réseau mondial des réserves de biosphère de l'UNESCO, qui comprend aujourd'hui des sites dans 134 pays et couvre plus de 5% des terres émergées de la planète. Dans un projet, l'UNESCO a montré aux femmes locales comment transformer les noix de karité (*Vitellaria paradoxa*) qui poussent à l'état sauvage, et ainsi augmenter leurs revenus. Dans cette communauté rurale, cela a permis de réduire l'abattage des arbres pour la production de charbon de bois. Maintenant qu'elles comprennent la valeur de l'arbre, ces femmes ont lancé une campagne visant à sensibiliser leurs voisins à la nécessité de le protéger.

Une autre façon pour l'UNESCO d'encourager une gestion de l'environnement équilibrée entre les sexes consiste à encourager la participation communautaire par le biais des sciences participatives. La Recommandation sur la science ouverte, adoptée par les 193 États Membres de l'UNESCO en novembre 2021, contribue à cet objectif en facilitant l'accès des hommes et des femmes de tous horizons aux informations ainsi qu'aux données scientifiques qui, auparavant, pouvaient être assujetties à un péage de lecture numérique.

On ne dira jamais assez que l'égalité des sexes est au cœur des droits de l'homme. Certains progrès ont été faits vers cet objectif, mais il convient de se garder de toute complaisance. Nous devons être particulièrement vigilants à ne pas retourner en arrière. Il n'y a pas de meilleur rappel que le cas de l'Afghanistan, où les filles et les femmes ont été brutalement privées de leur droit d'apprendre et d'enseigner à tous les niveaux de l'éducation. Audrey Azoulay, Directrice générale de l'UNESCO, a affirmé que « l'UNESCO condamne cette violation d'un droit fondamental et demande qu'il soit rétabli sans délai ». Selon le Rapport de l'UNESCO sur la science 2021, en 2018, les femmes représentaient 22% des étudiants universitaires afghans de première année inscrits dans des disciplines principalement liées aux STIM.

L'auteur : Shamila Nair-Bedouelle est Sous-Directrice générale adjointe pour les sciences naturelles à l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO).

Partie 2

Sujets au choix : choisissez entre le sujet I et le sujet II

SUJET I : RÉSUMÉ

Vous résumerez ce texte de 1130 mots en 113 mots, avec une tolérance de + ou - 10%, soit entre 102 mots minimum et 124 mots maximum. Vous indiquerez le nombre de mots employés. Les mots sont séparés par un espace blanc. Certains comme par exemple nous-mêmes, d'abord, c'est, s'exercerait ... compteront pour un seul mot. Mais un mot grammatical éliminé devant voyelle compte pour un mot : l'alternative = deux mots, s'il = deux mots, qu'un = deux mots.

SUJET II : ESSAI

Le saviez-vous ?

- Seulement 63% des femmes utilisaient internet en 2022, contre 69% des hommes (Rapport Faits et chiffres pour 2022, ITU).
- D'ici 2050, 75% des emplois seront liés aux domaines scientifiques et technologiques. Pourtant, aujourd'hui, les femmes n'occupent que 22% des postes en intelligence artificielle, pour ne citer qu'un exemple (Forum économique mondial).
- Une étude menée par ONU-Femmes dans 51 pays montre que 38% des femmes ont déjà été victimes de violences en ligne.



Vous développerez vos réflexions sur la place de la femme dans le monde actuel et les raisons qui pourraient, selon vous, permettre d'instaurer de réels changements de société sur les plans économique et social, dans un essai structuré d'environ 400 mots. En plus de vos idées et expériences personnelles, vous pourrez vous appuyer sur les arguments développés dans le texte de **Shamila Nair-Bedouelle** et vous référer à d'autres auteurs ayant écrit sur le même thème.

Partie 3 (20 points)

STRUCTURES DE LA LANGUE

Pour chaque question, veuillez choisir la bonne réponse. Répondez sur la grille séparée.

Question 1 Parmi ces mots, lequel n'est pas un synonyme des trois autres ?

- A démodé B obsolète C désuet D inutile

Question 2 Où est la faute d'orthographe ?

- A havre B laxisme C labirynthe D schizophrénie

Question 3 « Il marchait : je l'ai interpellé » est

- A une juxtaposition B une coordination C une subordination

Question 4 Où est la faute d'orthographe ?

- A draumadère B dromadère C dromadaire

Question 5 Le pluriel de « éventail » est

- A éventaux B éventails C éventaus

Question 6 La phrase complexe comprend au moins

- A un verbe conjugué C des adjectifs
 B deux verbes conjugués

Question 7 « Cette personne a la main lourde » signifie c'est une personne

- A agressive B a les doigts gelés C frappe fort

Question 8 J'écris : « Elles sont toutes descendues »

- A c'est faux B c'est juste C cela dépend

Question 9 Lequel des mots suivants au pluriel est mal orthographié ?

- A des pneux B des adieux C des pieux D des cieux

Question 10 Le participe passé du verbe naître est

- A natit B nait C naquit D né

Question 11 Mettez à la bonne forme le verbe être dans la phrase suivante : "c'est moi qui (être) un cancre, c'est toi qui (être) le premier de la classe, mais si tu ne l'(être)pas, c'est Arnaud qui le (être) à ta place."

- A es, est, étais, serait C suis, es, étais, serait
 B suis, est, étais, sera D es, es, était, sera



Question 12 Quel est le participe présent du verbe « choquer » ?

- A choquent B choquant C chocant D choquant

Question 13 Comment appelle t-on un créateur de mots croisés ?

- A Un cruverbiste B Un cruciverbiste C Un verbicruciste D Un bivercuciste

Question 14 Quelle figure de style et de rhétorique est employée dans la phrase ci-dessous ?
"Il vit l'astre du jour, illuminer la voûte céleste et embraser le firmament".

- A Un pléonasme C Une périphrase
 B Une comparaison D Une litote

Question 15 Un jeune homme sans expérience est un blanc-bec. Plusieurs sont des

- A blanc – bec B blancs-bec C blancs- becs

Question 16 Comment écrit-on « j'aime les fleurs que tu m'as (offrir) ?

- A offertes B offrées C offert

Question 17 Quelle proposition répond à la définition : "bras de mer entre deux terres rapprochées et qui fait communiquer deux étendues marines" ?

- A Un isthme B Un delta C Un détroit D une péninsule

Question 18 Que signifie « tirer sa révérence »

- A Fuir B Tomber C Partir

Question 19 Pour rendre l'action plus vivante dans un récit au passé, on utilise

- A Le présent de l'énonciation C Le présent de vérité générale
 B Le présent d'habitude D Le présent de la narration

Question 20 Lorsqu'une personne fonde son argumentation sur la logique, il essaie de

- A délibérer B convaincre C démontrer D persuader

FIN DU SUJET



+1/6/55+



Feuille de réponses de FRANÇAIS

Les réponses aux questions sont à donner exclusivement sur cette feuille : les réponses données sur les feuilles précédentes ne seront pas prises en compte.

0	0	0	0	0
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9

Codez votre numéro de candidat ci-contre chiffre par chiffre en noircissant les cases (comme ceci ■), puis complétez l'encadré.

NOM - Prénom(s) :
Numéro de candidat :
Centre d'examen :

- Question 1 : A B C D
- Question 2 : A B C D
- Question 3 : A B C
- Question 4 : A B C
- Question 5 : A B C
- Question 6 : A B C
- Question 7 : A B C
- Question 8 : A B C
- Question 9 : A B C D
- Question 10 : A B C D
- Question 11 : A B C D
- Question 12 : A B C D
- Question 13 : A B C D
- Question 14 : A B C D
- Question 15 : A B C
- Question 16 : A B C
- Question 17 : A B C D
- Question 18 : A B C
- Question 19 : A B C D
- Question 20 : A B C D